

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

---

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

для специальности среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем**

(базовая подготовка)

на базе основного общего образования

**Тамбов  
2021**

## Одобрена

ПЦК гуманитарных, социальных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель ПЦК



Подпись

/ Провоторова Ю.В., к.п.н

ФИО

Составитель (автор): Гуревич М.И.

ФИО, ученая степень

## СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: ....	5
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	8
1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины.....	8
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины .....	8
2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык.....	9
3. Условия реализации программы оуд.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации ОУД	11
3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам: .....	11
3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учеб. изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы. ....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФИРО, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем технологического профиля.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Родной язык относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой

для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины Родной язык обеспечиваются достижением обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

(пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной

- в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**В результате изучения учебного предмета Родной язык на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Дисциплина Родной язык в процессе изучения предусматривает освоение следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Для освоения дисциплины Родной язык обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, а также установки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины Родной язык является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относящейся к группе дисциплин цикла ОГСЭ, «Литература» и др. гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывается профильная направленность.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка - **57 час**

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **55 час**

самостоятельная (внеаудиторная) работа – **2 часа**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
теоретические занятия	45
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр – контрольное тестирование	
2 семестр - дифференцированный зачёт.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Первый семестр			
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема № 1.1</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Язык и общество. Русский язык: история и современность. 2. Язык и речь. 3. Русский язык как система. 4.	2 2 2	2
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема № 2.1</b> Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Стили языка. 2. Виды преобразования текста.	4 2	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные нормы литературного произношения и ударения. 2. Правописание гласных и согласных в корне. 3. Употребление прописных букв.	4 2 2	2
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема № 4.1</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. 2. Фразеологизмы. Словари русского языка. 3. <i>Контрольное тестирование</i>	6 4 2	2
Второй семестр			
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема № 5.1</b> Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Состав слова. Типы словообразования. 2. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> . Правописание приставок. 3. Гласные после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях.	2 2 2	2

	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1. Стили речи. Практическая работа №2. Фонетика. Орфоэпия. Практическая работа №3. Лексика. Фразеология. Практическая работа №4. Морфемика и словообразование.	2 2 2 2	2
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема № 6.1</b> Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Самостоятельные части речи. 2. Служебные части речи.	2 2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №5. Правописание самостоятельных частей речи. Правописание служебных частей речи.	2	2
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема № 7.1</b> Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Простое предложение. Сложное предложение. 2. Дифференцированный зачёт.	1 2	2
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации ОУД

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Занятия проходят в *кабинете социально-экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- кафедра для чтения лекций и выступлений,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска,
- географическая карта РФ, политическая карта мира, глобус географический, портреты писателей
- раздаточный материал (тесты),
- схемы по дисциплинам, в т.ч. инфографика для проектора

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (переносной экран classic solution, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет проектор Epson, ноутбук, ПО Windows 10, MS Office 2016)

#### 3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

##### а/ нормативный

-Федеральный государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Родной язык»

##### б/общеметодический

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины «Родной язык»,  
Методические рекомендации по выполнению практических работ,  
Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ,  
Рекомендации по подготовке к ЕГЭ,  
Дидактический материал (диаграммы, таблицы, иллюстрированный материал, карточки-задания, видеоматериал);

##### с/ методический по контролю качества

Контрольные работы

Тестовые задания

Контрольные задания по темам и разделам

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические

комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540>

2. Лекант П.А. Русский язык: справочник для СПО / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412284>

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437644>

#### **Дополнительная литература:**

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И.Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442469>

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438029>

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438028>

4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08790-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441960>

5. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Ю. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10261-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442468>

6. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437458>

7. Скибицкая И.Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438463>

8. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437458>

9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436543>

#### Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (Учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (Энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.lseptember.ru](http://www.rus.lseptember.ru) (Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/koikurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/koikurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари .ru).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник Грамоты.ru), [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба Грамоты .ru).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестов, письменного и устного опроса.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	ОК2.	выполнение

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- знать систему стилей языка художественной литературы;</li> <li>- знать об изобразительно выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- знать сведения о языке как о знаковой системе, общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</li> <li>- знать национально-культурную специфику русского языка, нормы русского речевого этикета, культуру межнационального общения;</li> <li>- знать о роли языка в жизни человека, общества, государства;</li> <li>- знать базовые понятия лингвистики;</li> <li>- знать языковые средства, адекватные цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- знать структурные элементы текста;</li> <li>- знать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);</li> <li>- знать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> </ul> <p>знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p>	<p>ОК5.</p>	<p>тестовых заданий; фронтальный устный опрос; составление текстов; письменный контроль;</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- уметь осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать</li> </ul>	<p>ОК3. ОК6.</p>	<p>подробный и выборочный пересказ; практические работы №1-10 терминологически и диктант; тестовые задания; работа по индивидуальному заданию; дифференцированный зачёт; создание текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение;</p>

<p>языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации,</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- владеть способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; владеть опытом их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; владеть стремлением к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</li> <li>- владеть навыками разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного).</li> </ul>	<p>ОК3. ОК5. ОК4. ОК2.</p>	<p>создание текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение; подробный и выборочный пересказ; практические работы №1-5 работа по индивидуальному заданию; фронтальный устный опрос; дифференцированный зачет.</p>